

**Звіт**

**директора комунального закладу**

**«Заклад дошкільної освіти № 29**

**Вінницької міської ради»**

**Шумило Вікторії Миколаївни**

**перед педагогічним колективом,**

**батьками та громадськістю**

**за 2024-2025 навчальний рік.**

**06.06.2025**

Комунальний заклад «Заклад дошкільної освіти № 29 Вінницької міської ради» - заклад загального типу, у своїй діяльності керується Конституцією України, Законами України «Про освіту», «Про  дошкільну освіту», «Про охорону дитинства», Положенням  про  заклад  дошкільної освіти, Санітарним регламентом ДНЗ, Статутом ЗДО.

**Дата відкриття**: 17 березня 1964р.

**Юридична адреса**: вул. Героїв Нацгвардії, 7, м. Вінниця, Вінницька область, 21007.

**Телефон**(0432) 61-88-26

**E-mail**: [zdo29@osvita.vmr.gov.ua](mailto:zdo29@osvita.vmr.gov.ua)

**Код** ЄДРПОУ 26244202

**Мова** освітнього процесу у ЗДО № 29 - українська.

**Режим роботи**: заклад працює за п’ятиденним, 1 годинним режимом роботи з 7.30 до 18.30.

Кількість дітей у закладі: 189 (потужність закладу - 180).

У своєму складі заклад має 10 груп, які класифікуються за наступними віковими категоріями:

2 групи 3-го року життя, одна з них інклюзивна,

3 групи 4-го року життя,

3 групи 5-го року життя, одна з них інклюзивна,

2 групи 6-го року життя, одна з них інклюзивна.

У 2024-2025 навчальному році ЗДО працював відповідно до вимог Базового компоненту дошкільної освіти, за освітньою програмою для дітей від 2 до 7 років «Дитина», освітньою програмою ЗДО.

Діяльність ЗДО № 29 у 2024/2025 навчальному році, освітня та методична робота були спрямовані на реалізацію завдань дошкільної освіти, визначених Законом України «Про дошкільну освіту» та конкретизованих у Стратегії розвитку ЗДО, Освітній програмі закладу та у Плані роботи на навчальний рік,  на забезпечення безпечного освітнього простору в ЗДО в умовах воєнного стану, якості освітньої діяльності, підвищення фахового рівня педагогічних працівників, зміцнення навчально-методичної та матеріально-технічної бази закладу. У період воєнного стану у закладі були створені максимально безпечні умови для вихованців та працівників відповідно до Постанов ДСНС.

ЗДО № 29 розміщений у типовій двохповерховій будівлі загальною площею 1094 кв.м. У  закладі  дошкільної освіти у 2024/2025 навчальному році функціонували:

* 10 групових приміщень, кожне з яких має: роздягальну, ігрову, спальну, туалетну кімнати кухонний блок для миття і зберігання посуду. Кожне групове приміщення ізольоване від інших та має зручні сполучення з іншими функціональними приміщеннями ЗДО;
* музична зала з необхідним наповненням;
* методичний кабінет – центр  методичної роботи з педагогічними кадрами ЗДО, наповнення якого здійснюється відповідно до Положення про методичний кабінет ЗДО;
* ресурсна кімната, оснащена для корекційно-розвиткової роботи з дітьми з ООП;
* харчоблок, забезпечений усім необхідним технологічним обладнанням відповідно до вимог;
* пральня, забезпечена пральними машинами, прасками;
* медичний кабінет для обслуговування дітей: медичний кабінет, ізолятор, маніпуляційна, забезпечені необхідним обладнанням та матеріалами відповідно до вимог.

Матеріально-технічний стан  групових приміщень відповідає нормам санітарно-гігієнічного забезпечення. Групи укомплектовані м’яким і твердим інвентарем.  У період воєнного стану проведені лише косметичні ремонти приміщень. Кожна дитина індивідуально забезпечена: меблями, постільною білизною, рушниками. Кухонний посуд для отримання страв з харчоблоку відповідає вимогам інструкції з організації харчування. Столовий посуд для харчування дітей у групах забезпечений у достатній кількості, естетичний, в хорошому стані.   Посуд, меблі, постільна білизна, рушники марковані згідно санітарно-гігієнічних вимог. Достатньо інвентарю для прибирання приміщень, який маркований та правильно зберігається.

Заклад підключений до мережі Інтернет та забезпечений технічними засобами навчання: комп’ютерами, ноутбуками, принтерами, ксероксами, мультимедійним комп’ютерним проєктором з екраном, музичним центром.

Будівля розташована на окремій земельній ділянці загальною площею 4.231 га. Територія впорядкована, огороджена, озеленена, обладнана необхідними спорудами. На території розміщені: дитячі ігрові майданчики, відокремлені захисними зеленими смугами, фізкультурний майданчик, городні ділянки. Обладнання на майданчиках відповідає росту і віку дітей, надійно і стійко закріплене. Наявні акти обстеження фізкультурного та іншого ігрового обладнання для безпечного використання в роботі з дітьми. Кожна група  на майданчиках має тіньовий навіс для захисту від сонця й опадів.

Кадрове забезпечення ЗДО проводиться у відповідності до типових штатів. ЗДО № 29 забезпечений кадрами згідно з ліцензійними умовами.

Директор ЗДО формує штат закладу, залучаючи кваліфікованих педагогічних та інших працівників відповідно до штатних нормативів та типу закладу.

У  закладі дошкільної освіти за штатним розписом станом на 01 січня 2025 року кількість штатних посад:

                     всього – 52

                     адміністративно-педагогічний персонал - 22

                     спеціалістів – 4

                     обслуговуючого персоналу – 26

Фактично-працюючих осіб - 51 чол. (+1 працівник  у відпустці  по догляду за дитиною до 3-х років). Із 51-го працівника  21 – педагогічний працівник. У складі педагогічного колективу: директор, вихователь-методист, 15 вихователів, 2 музичних керівники, 2 асистенти вихователів.

***Освітній рівень педагогів:***

***Склад за категоріями:***

У закладі проводиться ефективна кадрова політика та забезпечення можливостей для професійного розвитку педагогічних працівників.

Керівництво закладу максимально та активно сприяло професійному розвитку та підвищенню кваліфікації педагогічних працівників на засадах, визначених Законом України «Про дошкільну освіту», за процедурами, визначеними Порядком підвищення кваліфікації педагогічних працівників та Положенням про атестацію педагогічних працівників.

З метою підвищення кваліфікації та професійного рівня протягом 2024/2025 навчального року у режимах офлайн/онлайн педагогічні працівники нашого закладу активно залучалися до засідань професійних спільнот на базі ЗДО ВМТГ з різних освітніх напрямів БКДО з метою підвищення теоретичного рівня та фахової майстерності.

У 2025 році пройшли І етап курсів підвищення кваліфікації при КЗВО «ВАБО» 8  педагогів:

* Шумило Вікторія Миколаївна, директор;
* Шумило Вікторія Миколаївна, вихователь;
* Борецька Світлана Павлівна, вихователь;
* Бородій Анастасія Володимирівна, вихователь;
* Демчукова Людмила Матвіївна, вихователь;
* Костюк Світлана Петрівна, вихователь;
* Пенішкевич Ірина Володимирівна, асистент вихователя;
* Шімон Ольга Миколаївна, музичний керівник.

У 2025 році успішно атестувалися педагогічні працівники. Атестаційною комісією І рівня (ЗДО № 29) атестовано 6 педагогів:

- Костюк Світлана Петрівна, вихователь;

- Маковійчук Ольга Вікторівна, вихователь;

- Олішевська Світлана Іванівна, вихователь;

- Поліщук Тетяна Василівна, вихователь;

- Шевчук Вікторія Михайлівна, вихователь;

- Шімон Ольга Миколаївна, музичний керівник.

У процесі атестації проводилося оцінювання та самооцінювання рівня сформованості загальних та професійних компетентностей педагогічних працівників ЗДО № 29 відповідно до кваліфікаційних категорій. Простежувалося постійне підвищення професійної компетентності наших колег, ріст їх майстерності, розвиток творчої ініціативи, забезпечення якості освітнього процесу. Педагоги, які атестувалися, були активними учасниками методичної роботи у закладі. Провели творчі звіти-презентації, колективні перегляди, виставку-презентацію кращих зразків навчально-методичного та дидактичного матеріалу для провадження освітньої діяльності тощо. У березні на педагогічній годині були заслухані самозвіти педагогів,які атестувалися у 2025 роцііз самоаналізом педагогічної та освітньої діяльності за міжатестаційний період.

У ході творчих самозвітів педагогічні працівники презентували цікаві і успішні досягнення у педагогічній діяльності за міжатестаційний період з виставкою-презентацією кращих зразків навчально-методичного та дидактичного матеріалу для провадження освітньої діяльності. Також презентували узагальнені у методичні розробки методичною службою ЗДО, матеріали досвіду роботи з індивідуальних проблем самоосвіти, а саме:

* «Формування мовленнєвої активності у дітей дошкільного віку засобами арт-терапії (вихователь Світлана Костюк);
* «Вплив розвитку дрібної моторики та формування мовлення у дітей дошкільного віку»   (вихователь Ольга Маковійчук);
* «Формування природничої компетенції засобами гри» (вихователь Світлана Олішевська);
* «Сенд-плей. Пісочна терапія» (вихователь Тетяна Поліщук);
* «Екологічне виховання дітей молодшого дошкільного віку» (вихователь Вікторія Шевчук);
* «Формування патріотичних почуттів у дітей дошкільного віку засобами музики» (музичний керівник Ольга Шімон).

За наслідками атестації у 2025 році:

- Костюк Світлана Петрівна, вихователь. Відповідає займаній посаді. Присвоїти кваліфікаційну категорію «спеціаліст першої категорії»;

- Маковійчук Ольга Вікторівна, вихователь. Відповідає займаній посаді. Присвоїти кваліфікаційну категорію «спеціаліст другої категорії»;

- Олішевська Світлана Іванівна, вихователь. Відповідає займаній посаді. Присвоїти кваліфікаційну категорію «спеціаліст другої категорії»;

- Поліщук Тетяна Василівна, вихователь. Відповідає займаній посаді. Присвоїти кваліфікаційну категорію «спеціаліст другої категорії»;

- Шевчук Вікторія Михайлівна, вихователь. Відповідає займаній посаді. Присвоїти кваліфікаційну категорію «спеціаліст другої категорії»;

- Шімон Ольга Миколаївна, музичний керівник. Відповідає займаній посаді. Присвоїти кваліфікаційну категорію «спеціаліст другої категорії».

Колектив ЗДО забезпечує виконання вимог Базового компонента дошкільної освіти. Пріоритетними напрямами діяльності ЗДО та його методичної служби у 2024/2025 навчальному році були:

* Спрямувати роботу на комплексний розвиток фізичних якостей дошкільників, підвищення рівня рухової підготовки та зміцнення здоров’я дітей шляхом застосування елементів ігор спортивного характеру.
* Забезпечити розвиток мистецької культури, творчих художньо-естетичних здібностей дітей як складової гармонійного розвитку особистості в процесі організованої та самостійної творчої діяльності через співтворчість дитини і вихователя.
* Створити сприятливий освітній простір шляхом реалізації індивідуальних творчих потреб дітей дошкільного віку на основі використання елементів STREAM-освіти.
* Провести самооцінювання діяльності закладу за напрямом «Здобувачі дошкільної освіти. Забезпечення всебічного розвитку дитини дошкільного віку, набуття нею життєвого соціального досвіду».

***З метою створення найкращих умов для перебування дошкільнят у закладі, розвитку природних задатків дітей, зусилля педагогічного колективу КЗ «ЗДО № 29 ВМР» в літній період 2025 року були спрямовані на вирішення наступних питань:***

* Забезпечити умови для оздоровлення дошкільників з метою зміцнення дитячого організму, фізичного розвитку, загартування, психологічного комфорту.
* Збагатити практичний досвід ключових компетентностей дітей: рухової, здоров’язбережувальної, особистісної, практичної, предметно-практичної, технологічної, сенсорно-пізнавальної, логіко-математичної, дослідницької, природничо-екологічної.
* Поліпшити якість роботи з питань формування у дітей навичок безпечної поведінки.

У закладі створювалися сприятливі умови для виконання головного завдання дошкільної освіти - для розвитку, виховання і навчання дітей. Впроваджуються інноваційні освітні технології, які сприяють підвищенню якості освітнього процесу - цілеспрямоване, систематичне й послідовне впровадження в освітню практику оригінальних, новаторських способів, прийомів педагогічних дій і засобів, які охоплюють освітній процес ЗДО від визначення мети до результатів. Педагоги здійснювали пошук нових ефективних шляхів формування соціально-громадянської компетентності дошкільників. З метою виявлення, підтримки, розвитку обдарованості, природних нахилів та здібностей дітей дошкільного віку, реалізації варіативної складової Базового компоненту дошкільної освіти у ЗДО у 2024/2025 навчальному році функціонували гуртки:

* «АРТ-студія», керівник Світлана Костюк;
* «Орігамі», керівник Тетяна Жупанова, Людмила Демчукова;
* «LEGO», керівник Ірина Маланчена;
* «Веселі музиканти», керівник Світлана Боровська;
* «Музичний водограй», керівник Ольга Шімон.

***Діяльність структур колегіального управління.*** Для вирішення завдань, спрямованих на вдосконалення кваліфікації та професійної майстерності педагогів, в дошкільному закладі були проведені:

Педагогічні ради:

* *«Організація освітньої роботи на 2024-2025 н.р.» від 29.08.2024;*
* *«Ігри з елементами спорту для дітей нового покоління» від 28.11.2024;*
* *«Формування мистецько-творчої компетентності дитини дошкільного віку» від 27.02.2025;*
* *«Розвиток самостійного, творчого, пошукового, дослідницького мислення за програмою «STREAM-освіта, або Стежинки у Всесвіт»» від 29.04.2025.*

Робота педагогічних рад була проведена на науковій основі. Педагоги обмінювалися досвідом своєї роботи, активно включалися до обговорення «за круглим столом», інформували, аналізували, звітували про власні здобутки, ділились власним досвідом роботи. Ефективність педагогічних рад забезпечувала ретельна попередня підготовка. До кожної педради планувався комплекс методичних заходів, які були тим стержнем, що поєднував зусилля педагогів, спрямованих на розв’язання пріоритетних завдань. Педагоги мали можливість не лише потренувати інтелект, а й розширити та удосконалити свої знання, позмагатися між собою, впевнитися у своїх силах під час різних форм роботи.

Аналіз роботи дошкільного закладу за минулий рік показав, що актуальність, системність, цілісність - це принципи, згідно яких здійснювалася робота закладу. Пріоритетні завдання було відображено в усіх розділах річного плану.

Певну увагу було приділено контролю планування освітнього процесу. Перспективне та календарне планування відповідає вимогам та знаходиться на достатньому рівні.

Керуючись чинними державними документами та планом роботи колектив виконав поставлені завдання.

Продовжується впровадження системи стимулювання працівників:

* Нагородження грамотами, подяками;
* Заохочення корисними придбаннями в групи.

Педагогічний колектив ЗДО в 2024- 2025 навчальному році продовжив роботу з пошуку та впровадження нових технологій, форм і методів організації освітнього процесу, реалізації Базового компонента дошкільної освіти освітньої програми розвитку дітей від 2 до 7 років «Дитина».

Керуючись основними державними документами, що регламентують діяльність закладу, педагоги спільно з батьками продовжували працювати над оновленням та поповненням ігрового предметно-розвивального середовища, необхідних умов для розвитку потреб і інтересів кожної дитини, для її духовного зростання, фізичної досконалості, прояву самостійності, реалізації своїх задумів і бажань, формування ігрової культури дітей. Злагоджена, творча робота педагогічного колективу дала змогу створити в ЗДО сприятливі умови для ефективної роботи. Результатом проведеної роботи є удосконалення володіння педагогами навичками планування за програмою, спільне та індивідуальне поглиблене вивчення програми, вільне спілкування з проблем впровадження програми, збагачення словникового запасу педагогів та розуміння значення термінів, структури програми, порядку введення та роботи з нею.

***Засідання команди супроводу дитини з ООП.***У 2024/2025 навчальному році ЗДО забезпечував право на дошкільну освіту, продовжував здійснювати роботу з дітьми з особливими освітніми потребами: їм надавалася якісна психолого-педагогічна допомога. У ЗДО організовано працювала команда психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами відповідно до [ПОЛОЖЕННЯ про команду психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами в ЗДО](http://leleka.rv.ua/index.php?m=content&d=view&cid=1422) № 29. Надавалася якісна психолого-педагогічна допомога дітям з особливими освітніми потребами. Асистенти вихователів інклюзивних груп закладу забезпечували особистісно орієнтоване спрямування освітнього процесу, брали участь у розробленні та виконанні індивідуальної програми розвитку, адаптували навчальні матеріали з урахуванням особливостей навчально-пізнавальної діяльності дітей з особливими освітніми потребами.

У методичному кабінеті сформована тека змістовних матеріалів для роботи в інклюзивних групах - «Інклюзивна освіта у ЗДО». Проведений моніторинг оцінювання динаміки розвитку дітей з ООП відповідно до ІПР кожної дитини та сформована тека відповідних документів і матеріалів на кожну дитину з ООП - на 3 дітей.

Заклад відвідують три дитини з освітніми особливими потребами. Функціонує дві інклюзивні групи, відповідно введено до штату два асистента вихователя. Згідно висновків ІРЦ забезпечується проведення додаткових психолого-педагогічних і корекційно-розвиткових занять з дітьми з ООП, які визначені ІПР. Додаткові заняття проводить практичний психолог, з яким укладено цивільно-правові угоди (договір, щомісячні акти виконаних робіт). Заняття проводяться в ресурсній кімнаті. Кімната оснащено на 100 % дидактичним матеріалом та на 70% корекційним матеріалом. В кімнаті створено всі умови для проведення додаткових занять з дітьми ООП. Заняття проводяться згідно графіка та розкладу корекційно-розвиткових занять, які затверджені керівником закладу.

У кожній інклюзивній групі створена безпечна, комфортна і доступна розвивальна зона для дитини з ООП. Змінюється залежно від пори року та теми, які вивчаються, але потребує більш змістовного насичення та рекомендоване більше приміщення.

Згідно наказу керівника створено команду психолого-педагогічного супроводу, розроблено та затверджено Положення про КППС, розроблено план роботи Команди, проводяться засідання, на які запрошуються батьки дитини з ООП та розглядаються матеріали моніторингу динаміки загального розвитку дитини. На засіданнях розробляються та надаються рекомендації для подальшої результативної роботи з дитиною з ООП.

Асистент вихователя працює за календарним планом та веде щоденник спостережень діяльності та досягнень дитини, з якими знайомить КППС на її засіданнях. Протягом року накопичуються матеріали для портфоліо дитини, з чого видно динаміку її розвитку. Також в одній із інклюзивних груп за договором працює асистент дитини Василенко Надія Миколаївна (мама Василенко Ольги), яка пройшла навчання на базі КЗВО «ВАБО» та отримала свідоцтво та сертифікати.

Під час засідань КСД з ООП систематично проводились обстеження дітей, індивідуальні та групові заняття з огляду на план роботи, здійснювалось коригування форм і методів роботи з дітьми відповідно до їх пізнавальних інтересів.

Наш колектив систематично опрацьовує теми з інклюзії та впроваджує в роботу різні інтерактивні форми: тренінги, колоквіуми, педагогічні кухні, майстер-класи, тощо.

Уряд надає субвенції з державного бюджету на підтримку дітей з особливими освітніми потребами. За рахунок цих коштів проводилась оплата праці тільки  корекційному педагогу, психологу ІРЦ Наталі Марченко. Забезпечення доступності та інклюзивності навчального середовища для всіх дітей є важливим завданням, що допомагає кожній дитині отримати якісну освіту та розвиватися на повну міру.

***Діяльність методичного кабінету. Організаційно – педагогічна робота.*** Нормативною основою організації освітнього процесу є Базовий компонент дошкільної освіти та «Методичні рекомендації до оновленого Базового компонента дошкільної освіти». Освітній процес будувався за принципами опосередкованого навчання, діяльнісного підходу, партнерської взаємодії дитини та дорослого. Освітня діяльність планувалась відповідно до наказу МОН «Про затвердження гранично допустимого навчального навантаження на дитину у дошкільних навчальних закладах різних типів та форм власності».

У ЗДО створені належні умови для підвищення професійного рівня та формування професійної компетентності педагогів. Значна увага приділялась у закладі роботі з питань самоосвіти. Тематика індивідуальних тем самоосвіти педагогів визначалася самими педагогами з урахуванням потреб освітнього процесу та пріоритетними напрямками освітньої діяльності груп. В результаті такої роботи опрацьовані актуальні питання організації освітнього процесу, проведені звіти та презентації напрацьованих матеріалів. Результатом проведених заходів є підвищення проектно-конструктивної свідомості та прагнення педагогів до постійного самовдосконалення.

Широко використовувалися інтерактивні форми методичної роботи з педагогами, зокрема семінари, семінари-практикуми, ділові ігри, консультації для різних категорій педагогів, робота творчої групи, відкриті покази, майстер-класи, практичні воркшопи, тощо.

Важливим аспектом в оновленні методичної роботи в ЗДО стали: ***семінар – практикум*** «Проектна діяльність як засіб підвищення якості національно-патріотичного виховання дошкільників», ***методичний інтенсив для педагогів*** «Життя в стилі ЕКО», ***тренінг*** «П’ять способів виявляти любов до дитини», ***майстер-клас*** «HAND MADE у виготовленні новорічної іграшки***.*** Переоціненню, вдосконаленню фахової майстерності педагогів ЗДО сприяли ***педагогічні читання*** «Славетні українці: життєвий і творчий шлях українських художників»**,** щодало можливість глибше познайомитись з українською педагогічною діяльністю видатних українців.

Варто відмітити високий рівень проведення ***відкритих колективних показів*** різних видів роботи, а саме:

* бінарне заняття з музично-спортиним пріоритетом для дітей середньої групи «Інтерв’ю осіннього лісу», 11.2024 (вихователь О.Маковійчук, муз.керівник О.Шімон);
* лабораторія «Art-Profi». Організація художньо-продуктивного образотворення в освітньому просторі ЗДО засобами нетрадиційного малювання»», 12.2024 (вихователь С.Костюк);
* синергія партнерства вихователів старшої групи та музичного керівника. Квест-гра «Пригоди в Леголяндії з елементами STREAM-освіти та LEGO-конструктором», 04.2025 (вихователі І.Маланчена, Л.Баланюк, муз.керівник О.Шімон).

Серед розмаїття форм методичної роботи слід виокремити роботу ***творчої групи*** **«**Як створити освітнє середовище, яке мотивує, активізує, зберігає та розвиває**»** під керівництвом вихователя Світлани Костюк. Робота у складі групи дала можливість педагогам створити освітній простір, адекватний змінам в освіті, сучасним тенденціям розвитку.

У ЗДО були створені належні умови для формування інноваційної компетентності педагогів. Інноваційна діяльність закладу була нерозривно пов'язана з впровадженням інноваційних технологій з прогнозованим результатом. У 2024-2025 навчальному році здійснювалось впровадження таких інновацій:

* Мнемотехніка як засіб розвитку мовлення дошкільників (Демчукова Л.М.);
* К.Орф «Використання системи К.Орфа.Всесвіт музичних звуків на музичних заняттях (Боровська С.І.)

Моніторинг результативності впровадження інновацій засвідчив ефективність проведеної роботи та необхідність її подальшого планування та проведення.

З метою зростання професійної майстерності, мотивації педагогів на творчий пошук оригінальних ідей і формування досвіду їх реалізації в ЗДО організовувалися різноманітні конкурси, заходи:

* на кращий город на вікні;
* у січні заклад став учасником ІІ та ІІІ Міжнародного заняття доброти де було проведено 9 занять вихователями усіх груп;
* заклад партнер Всеукраїнського проєкту «Єдина Україна» за концепцією «Спорт заради розвитку»;
* практичні воркшопи в рамках педагогічних читань за картинами М.Приймаченко;
* акція «Одягни свій садочок у вишиванку», присвячена Всесвітньому дню вишиванки – 15 травня 2025 року; фото і відео поширювали у соцмережі ФБ ЗДО під хештегом #Одягни\_свій\_садочок\_у\_вишиванку;
* брали участь у конкурсу «Мистецька весна єдності!» у рамках фестивалю дитячої творчості «Сяйво талантів». Вихователі груп забезпечили розміщення конкурсних номерів у Facebook під хештегом: #ТалантіЯ!

Система­тично забезпечувалась участь педагогів у педагогічних студіях для педагогів ЗДО ВМТГ, в онлайн та офлайн режимах роботи. Так вихователь Світлана Костюк презентувала досвід роботи у майстерках для спільнот вихователів серед ЗДО міста: «Сніжинка в ЕКО-стилі», «Органайзер в ЕКО-стилі».

З метою *формування здоров’язбережувальної компетентності, безпеки в освітньому середовищі* у вихованців закладу, формування здатності дитини до застосування навичок здоров’язбережувальної поведінки відповідно до наявної життєвої ситуації в умовах воєнного згідно наказів департаменту освіти ВМР у ЗДО проводилися *інформаційний марафон «Дбаємо про фізичне здоров’я та психологічний імунітет», Тижні безпеки дитини та Тижні знань БЖД*, мета яких: закріпити у дітей уявлення про здоров’я, можливі небезпечні ситуації природного, техногенного, медичного, біологічного характеру та відпрацювати стереотипи поведінки дошкільників в умовах воєнного стану.

Важливою складовою методичної роботи у 2024-2025 н. р. є організація ***взаємодії з родинами*** вихованців. Провідною формою роботи з батьками, яка характеризувалася значною педагогічною доцільністю були родинні дайджести, дискусійні клуби, батьківські збори. Впродовж навчального року було проведено загальні і групові збори в онлайн-офлайн форматі, під час яких батьки систематично ознайомлювались з завданнями, новим змістом і напрямками освітнього процесу, специфікою роботи сучасного закладу освіти, отримували інформацію про нормативно-правове підґрунтя нововведень в освіті, обговорювали актуальні для них питання, педагогічні проблеми. Проводилися виставки творчих поробок батьків та дітей, організовувалися фотовиставки  з сімейними світлинами  у групових осередках. Щира подяка вихователям, які ініціюють подібні заходи з батьками та їх підтримку у вирішенні матеріально-технічних проблем у групах та у закладі. Фотоматеріали усіх цікавих форм роботи з дітьми протягом навчального року систематично висвітлювалися на сайті ЗДО для ознайомлення батьків.

Велика увага в закладі приділялася забезпеченню якісної підготовки дітей до навчання в школі. На жаль у зв’язку воєнним станом в Україні це питання потребує удосконалення, але 2 групи старшого дошкільного віку відвідували уроки перших класів у Вінницькому ліцеї № 30.

***Наступність ЗДО та школи****.* Відповідно до Плану заходів щодо забезпечення наступності між ЗДО та школа-ліцей № 30 протягом 2024/2025 навчального року організована співпраця між двома ланками освіти шляхом проведення бесід, воркшопів, презентацій буклетів, ширм, консультацій:

- Попередження тривожних станів у дітей старшого дошкільного віку;

- Буклети: Портрет дошкільника перед вступом до школи; Поради першокласнику;

- Пам’ятка: 10 речей, які мають зробити батьки першокласника; Виставка плакатів на тему «День Землі», «День Довкілля».

Робота велася послідовно і систематично. Діти – випускники мають добрі потенційні можливості в галузі розвитку пізнавальних процесів, сформовані навички навчальної діяльності. Більшість вихованців мають достатній рівень саморегуляції і самостійності, уміють слухати і виконувати вказівки дорослого, контролювати себе, оцінювати свої відповіді й відповіді однолітків, але враховуючи реалії сьогодення та дії правового режиму воєнного стану з дотриманням усіх безпекових вимог план роботи виконаний: було проведено взаємовідвідування уроків та виховних заходів, діти ЗДО були на екскурсії у школі та уроках у першачків.

Ефективно проводилася співпраця з батьками з метою корекції поведінки дітей, психологічної підготовки до школи.

Педагогічний супровід, забезпечення психологічного комфорту дошкільників протягом рокув здійснювали педагоги груп № 8 – Л.Баланюк та І.Маланчена, № 10 – Л.Демчукова та В.Пенішкевич(асистент вихователя), які впроваджували в практику роботи з дітьми психогімнастику, психологічні хвилинки та паузи для зняття чи значного зменшення нервово-емоційного напруження у дітей. Педагоги успішно використовували музику, казки, психологічні етюди; проводили роботу щодо психологічної підготовки дітей до шкільного навчання, яка торкається як інтелектуальної, так і емоційно-вольової та мотиваційної сфери. Дбали вони також і про фізичний розвиток дітей, зміцнення і загартування дитячого організму.

Можна зробити висновок, що вихованці старших груп швидко налаштовуються на заняття, з інтересом сприймають навчальні завдання, одразу приступають до виконання. При виникненні труднощів, інтерес не втрачається, вони звертаються за допомогою до вихователя. Діти приймають активну участь у підготовці до занять, отримують задоволення від зустрічі. Випускники нашого ЗДО мають необхідну як загальну (фізичну, інтелектуальну, особистісно-вольову), так і спеціальну готовність (включаючи засвоєння предметних знань, умінь, навичок), підготовку до навчання в школі, що було виявлено за результатами підсумкових занять з різних розділів програми «Дитина». Діти мають достатній обсяг знань і уявлень про навколишній світ, та достатній рівень сформованості розумових операцій та мовлення. Вони добре орієнтуються в найближчому оточенні, родинних зв’язках, природних явищах.

Одним із пріоритетних напрямів освітнього процесу в закладі дошкільної освіти є фізичне виховання дітей, спрямоване на охорону і зміцнення здоров’я. Завдання та зміст фізичного виховання в закладі дошкільної освіти визначаються вимогами Базового компонента дошкільної освіти в Україні, чинними програмами розвитку, навчання та виховання дітей дошкільного вік. ***Організація фізкультурно–оздоровчої роботи*** здійснюється відповідно до інструктивно–методичних рекомендацій Міністерства освіти і науки України щодо організації фізкультурно–оздоровчої роботи в закладі дошкільної освіти від 02 вересня 2016 року за № 1/9-456.

Ефективність роботи по фізичному вихованню в закладі дошкільної освіти забезпечується комплексним застосуванням традиційних засобів фізичного виховання: фізичні вправи, заняття з фізичної культури, ранкова гімнастика, гімнастика пробудження після денного сну, загартовуючі процедури, фізкультурні свята та розваги, рухливі ігри, самостійна рухова діяльність, дні та тижні здоров’я, піші переходи (дитячий туризм), екскурсії, які доповнюються бесідами, читанням художньої літератури, театралізаціями.

В закладі дошкільної освіти систематично проводяться фізкультурні свята та розваги. В жовтні організовано та проведено фізкультурне свято серед дітей дошкільного віку «Абетка здоров’я!», в лютому «Час нам, діти, поспішати у зимові ігри грати!», а в квітні спортивне свято «Загадкова й непередбачувана історія Олімпійських ігор!».

Педагогами груп проводиться моніторинг дітей з фізкультури та порівняльний аналіз показників фізичного розвитку у жовтні і травні. Педагогічний колектив проводить планомірну роботу по ознайомленню батьків з результатами фізичного виховання дітей, пропагують здоровий спосіб життя через анкетування, інформаційні блоки для батьків (усні журнали, листки здоров’я, спортивні розваги з участю батьків).

Удосконаленню системи фізичного виховання в закладі дошкільної освіти сприяє систематичний медико - педагогічний контроль за станом здоров’я, фізичним розвитком та руховою підготовленістю дітей. Старша сестра медична Тетяна Пащенко здійснює контроль за створенням санітарно-гігієнічних умов для проведення фізкультурних вправ, за оздоровчою роботою по всіх вікових групах. Директор Вікторія Шумило та вихователь-методист Наталія Лопатюк слідкують за виконанням заходів щодо рухового режиму педагогами, планують заходи щодо забезпечення закладу дошкільної освіти обладнанням, здійснюють контроль за доцільністю його використання. Фізичне навантаження не перевищує показників.

В закладі дошкільної освіти проводяться комплексні медичні огляди, індивідуальні призначення та дозування фізичних навантажень дітей різних груп здоров’я, визначається динаміка фізичного розвитку і показники захворюваності, контролюються розвиток рухів і фізичних якостей дітей на заняттях. У закладі достатньо часу відводиться для прогулянок, денного відпочинку, ігор, занять з обов’язковим чергуванням різних видів діяльності та відпочинку. З дотриманням вимог та врахуванням вікових особливостей дітей, двічі на день проводяться прогулянки на свіжому повітрі.

На виконання наказу директора по ЗДО «Про медико-педагогічний контроль на заняттях з фізкультури у закладі дошкільної освіти у 2024/2025 навчальному році» було здійснено в усіх дошкільних групах медико-педагогічний контроль (МПК) на заняттях з фізкультури – систему педагогічних і медичних спостережень, аналіз ефективності використання засобів і методів фізичного виховання, визначення шляхів поліпшення здоров’я та фізичного розвитку дошкільників.

МПК на заняттях з фізкультури здійснювали 2 рази на рік (вересень, травень) вихователь-методист Наталія Лопатюк та сестра медична старша Тетяна Пащенко в усіх молодших, середніх і старших вікових групах відповідно до графіку.

Основними завданнями МПК було:

* оцінка стану здоров’я, рівня фізичного розвитку дошкільників;
* оцінка санітарно-гігієнічних умов для проведення фізкультурних занять (температурний, світловий, повітряний режим, дотримання правил безпеки тощо);
* контроль за навантаженням дітей, які включені за станом здоров’я до основної, підготовчої та спеціальної груп;
* аналіз змісту занять з фізкультури, дотримання методики проведення;
* хронометраж заняття (визначення загальної та моторної щільності).

Підсумковий МПК проводився з 19 по 23 травня 2025 року в усіх молодших № 3,4,9, середніх № 5,6,7 і старших № 8,10 вікових групах відповідно до графіку. В результаті було встановлено, що заняття з фізкультури проводяться у залі з дотриманням усіх санітарно-гігієнічних вимог, температурний режим сягає 20-22 градусів за С. Одяг та взуття дітей і дорослих відповідає санітарно-гігієнічним вимогам. Зміст занять з фізкультури відповідає вимогам освітньої програми від 2 до 7 років «Дитина». Дотримується методика проведення занять: змістовна побудова їх структурних частин, тривалість, ігрова форма проведення тощо.

Результати хронометражу загальної та моторної щільності занять з фізкультури відображено у таблиці (загальна та моторна щільність занять у межах норми).

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Вікові групи*** | ***Загальна щільність***  *%* | ***Середня оцінка***  *%* | ***Моторна щільність***  *%* | ***Середня оцінка***  *%* |
| Молодша № 3 | 86% | 87% | 57% | 60% |
| Молодша № 4 | 88% | 65% |
| Молодша № 9 | 86% | 57% |
| Середня № 5 | 87% | 89% | 65% | 65% |
| Середня № 6 | 88% | 65% |
| Середня № 7 | 93% | 66% |
| Старша № 8 | 93% | 90% | 71% | 70% |
| Старша № 10 | 90% | 71% |

Упродовж 2024/2025 навчального року у ЗДО продовжував проводитися процес ***розбудови внутрішньої системи забезпечення якості освіти*** відповідно до Положення.

Здійснено вивчення стану організації освітнього процесу з чітким аналізом за результатами:

* ***тематичного вивчення у всіх вікових групах*** «Створення умов для збереження здоров’я та фізичного розвитку дітей дошкільного віку», «Стан сформованості мистецько-творчої компетентності дитини-дошкільника», «Стан організації дослідницької діяльності дошкільника» (листопад 2024 року, лютий 2025, квітень 2025);
* ***фронтального вивчення*** «Стан організації освітнього процесу» середня група № 6 (грудень 2024);
* ***підсумкового вивчення*** «Діагностика рівня виконання БКДО, формування життєвої компетенції дошкільників» у старших групах № 8,10 (квітень-травень 2025 року).

Метою вивчення та самооцінювання було - проаналізувати роботу педагогічних працівників щодо якості надання освітніх послуг, виконання дошкільниками державних стандартів дошкільної освіти та визначити рівень сформованості їх життєвої компетентності згідно вимог освітньої програми та оновленого БКДО 2021 року.

У ході підсумкового вивчення якості дошкільної освіти у ЗДО на кінець навчального року проведений аналіз результатів контрольно-діагностичних зрізів з різних освітніх напрямів у ході педагогічної діагностики кожної дитини; індивідуального педагогічного обстеження окремих дітей та спостережень за ними у повсякденні і на предметних та підсумкових заняттях; співбесід з вихователями і батьками тощо.

Підсумок роботи за навчальний рік був проведений за результатами перегляду та аналізу *підсумкових занять з БЖД* під час травневого Тижня безпеки дитини з урахуванням особливостей діяльності закладу в умовах воєнного стану, на яких діти показали достатній та високий рівні сформованості життєвої компетентності з безпеки життєдіяльності в умовах воєнного стану.

На кінець 2024/2025 навчального року був зроблений повний аналіз результатів моніторингу якості дошкільної освіти у ЗДО за усіма освітніми напрямами БКДО та освітньої програми (в усіх вікових групах), який засвідчує позитивну динаміку досягнень здобувачів дошкільної освіти з вересня по травень: низькі показники рівня розвитку дітей змінені на середні та достатні, середні - на достатні та високі. Результати моніторингу були висвітлені в аналітичній довідці.

За результатами моніторингу якості дошкільної освіти у ЗДО зроблений висновок про те, що рівень виконання освітньої програми на кінець навчального року здобувачами дошкільної освіти старших вікових груп № 8,10 за середньою оцінкою балів - *достатній* (у межах 56-65% від заявлених вимог), що свідчить про достатній та високий рівні сформованості компетентностей дітей за усіма освітніми напрямами БКДО напередодні вступу у НУШ. Найбільш сформованими у старших дошкільників (49 обстежених випускників ЗДО) є компетентності за освітніми напрямами: «Гра дитини» (виконання освітньої програми на 65% ) та «Дитина в соціумі» (виконання освітньої програми на 60%); менш сформованими є компетентності за освітніми напрямами: «Мовлення дитини» (виконання освітньої програми на 55%) та «Дитина у світі мистецтва» (виконання програми на 63%). А тому у наступному навчальному році є потреба приділити увагу формуванню мистецько-творчої та мовленнєвої компетентностей здобувачів дошкільної освіти.

На кінець 2024/2025 навчального року проводився моніторинг стану ***музичного розвитку дошкільників***. В результаті підсумкового вивчення було встановлено, що упродовж навчального року проводилася ефективна робота з музичного розвитку дошкільників музичними керівниками Світланою Боровською та Ольгою Шімон: різні види музичних занять, свят і розваг з використанням інноваційних освітніх і здоров’язбережувальних технологій. Заключним підсумковим етапом освітньої діяльності з випускниками були цікаві, багаті музично-естетичним змістом випускні ранки у групах № 8, 10, які якісно підготовлені музичним керівником Ольгою Шімон та вихователями груп Л.Баланюк, І.Маланчена, Л.Демчукова, а тому проведені на високому професійному рівні і є важливим підсумком роботи з музичного розвитку дошкільників на кінець навчального року.

За результатами моніторингу формування мистецько-творчої (музичної) компетентності дітей різних вікових категорій, у тому числі, старшого дошкільного відмічена позитивна динаміка досягнень дітей з музичного розвитку на кінець 2024/2025 навчального року у порівнянні із показниками моніторингу музичного розвитку дошкільників на початок навчального року.

Результати моніторингу музичного розвитку дошкільників на кінець навчального року занесені у зведену таблицю.

ЗВЕДЕНА ТАБЛИЦЯ

результатів моніторингу оцінювання рівня музичного розвитку

дошкільників на кінець 2024/2025 навчального року

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вікові**  **групи** | | ***Підсумкова оцінка рівня виконання програми***  ***та БКДО з музичного розвитку*** | | | |
| **Вересень** | | **Травень** | |
| **Старші** | № 8 | 64% | середній рівень | 73% | достатній рівень |
| № 10 | 82% | високий рівень | 90% | високий рівень |
| **Середні** | № 5 | 64% | достатній рівень | 71% | достатній рівень |
| № 6 | 70% | достатній рівень | 82% | високий рівень |
| № 7 | 69% | достатній рівень | 81% | високий рівень |
| **Молодші** | № 3 | 46% | середній рівень | 55% | середній рівень |
| № 4 | 47% | середній рівень | 55% | середній рівень |
| № 9 | 47% | середній рівень | 56% | середній рівень |
| **Ранній вік** | № 1 | 42% | низький рівень | 52% | середній рівень |
| № 2 | 40% | низький рівень | 52% | середній рівень |

Робочою групою було також звернено увагу на результати моніторингу якості освіти в інших вікових групах (раннього, молодшого, середнього дошкільного віку) та зроблений висновок про те, що варто докладати максимум зусиль для подальшого вирішення завдань освітніх напрямів: *«Мовлення дитини»,* (оскільки ще велика кількість дітей мають вади мовлення, недостатній мовленнєвий розвиток), *«Дитина у світі мистецтва»* (формуванню мистецько-творчої компетентності) та *«Особистість дитини»* (формуванню здоров’язбережувальної компетентності та компетентності з безпеки життєдіяльності у період воєнного стану). Вихователі цих вікових груп мають приділити більше уваги виконанню вимог освітньої програми за освітніми напрямами, результати оцінювання за якими є нижчими. (*Див. Зведену таблицю моніторингу якості освіти*).

ЗВЕДЕНА ТАБЛИЦЯ

результатів моніторингу визначення рівня досягнення дітей за освітніми напрямами у межах базового компонента дошкільної освіти України

у КЗ «ЗДО № 29 ВМР» за 2024/2025 навчальний рік.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Освітні напрями    Вікові  групи | | | Особистість дитини | | Дитина в соціумі | | Дитина в природному довкіллі | | Дитина у світі мистецтва | | Дитина в сенсорно- пізнавальному просторі | | Мовлення дитини | | Гра дитини | *Середня оцінка рівня виконання (%)*  *(%)* | *Рівень виконання*  *БКДО (%)* |
| **Старші** | ***№8*** | 76% | | 87% | | 75% | | 72% | | 75% | | 70% | | 80% | | **76%** | високий |
| ***№10*** | 80% | | 81% | | 75% | | 72% | | 81% | | 80% | | 75% | | **78%** | високий |
| **Середні** | ***№5*** | 76% | | 79% | | 77% | | 74% | | 75% | | 74% | | 81% | | **77%** | високий |
| ***№6*** | 71% | | 75% | | 73% | | 72% | | 73% | | 70% | | 77% | | **73%** | достатній |
| ***№7*** | 75% | | 76% | | 72% | | 73% | | 67% | | 69% | | 79% | | **73%** | достатній |
| **Молодші** | ***№3*** | 70% | | 78% | | 68% | | 68% | | 65% | | 66% | | 78% | | **70%** | достатній |
| ***№4*** | 70% | | 80% | | 77% | | 72% | | 76% | | 72% | | 82% | | **75%** | достатній |
| ***№9*** | 69% | | 69% | | 67% | | 67% | | 68% | | 67% | | 75% | | **69%** | достатній |
| **Групи**  **раннього**  **віку** | ***№1*** | 73% | | 75% | | 60% | | 65% | | 64% | | 60% | | 60% | | **65%** | достатній |
| ***№2*** | 78% | | 72% | | 58% | | 62% | | 59% | | 61% | | 73% | | **66%** | достатній |

Вихователі груп:

* раннього віку № 1 – Борецька Світлана Павлівна;
* раннього віку № 2 – Баліцька Альона Юріївна, Асистент вихователя Єлісєєва Ганна Геннадіївна;
* молодшої групи № 3 – Бородій Анастасія Володимирівна, Олішевська Світлана Іванівна;
* молодшої групи № 4 – Крижанівська Любов Юріївна, Шевчук Вікторія Михайлівна;
* молодшої групи № 9 – Круглик Ольга Петрівна, Парчук Ольга Миколаївна
* середньої групи № 5 – Постоловська Олена Віталіївна;
* середньої групи № 6 – Костюк Світлана Петрівна, Маковійчук Ольга Вікторівна;
* середньої групи № 7 – Жупанова Тетяна Вікторівна;
* старшої групи № 8 – Баланюк Лариса Степанівна, Маланчена Ірина Олександрівна;
* старшої групи № 10 – Демчукова Людмила Матвіївна.

***Внутрішня система забезпечення якості освіти.*** Відповідно до плану роботи КЗ «ЗДО № 29 ВМР» на 2024-2025 навчальний рік було проведено моніторинг якості освіти з метою ефективно слідкувати за функціонуванням освітнього простору в закладі дошкільної освіти, виявлення та відстеження тенденцій у розвитку якості освіти у закладі, динаміки її змін; встановлення відповідності фактичних результатів освітньої діяльності її заявленим цілям, реалізації завдань Базового компоненту дошкільної освіти, оцінювання причин відхилень від цілей; розробка прогнозу та пропозицій для забезпечення розвитку закладу освіти. Моніторинг здійснювався за таким напрямом: *«*Здобувачі дошкільної освіти». Забезпечення всебічного розвитку дитини дошкільного віку, набуття нею життєвого соціального досвіду»

* 1. Дотримання вимог Базового компоненту дошкільної освіти
     1. У закладі дошкільної освіти реалізується Базовий компонент дошкільної освіти.

Заклад має Програму стратегії розвитку, яка реалізується в закладі освіти, визначена Базовим компонентом дошкільної освіти.

Організація освітнього процесу у закладі дошкільної освіти в цілому сприяє набуттю дитиною різних компетентностей відповідно до освітніх напрямів визначених інваріантною складовою Базового компоненту дошкільної освіти.

Для реалізації варіативної складової Базового компоненту дошкільної освіти створені умови. Додаткові організаційні форми освітнього процесу – гуртки, частково впроваджуються з урахуванням індивідуальних особливостей дітей та (за згодою і заявами батьків).

* + 1. У закладі дошкільної освіти проводиться внутрішній моніторинг стану і результатів освітньої діяльності, який дозволяє оцінити результати засвоєння програми та динаміку досягнень здобувачів дошкільної освіти.

В переважній більшості визначено систему (періодичність, зміст, інструменти) моніторингу. За результатами моніторингу у закладі дошкільної освіти здійснюється аналіз освітнього процесу, приймаються рішення щодо їх коригування.

* 1. Організація життєдіяльності здобувачів дошкільної освіти у закладі освіти
     1. У закладі дошкільної освіти забезпечено дотримання вимог до розпорядку дня та навчання, організації життєдіяльності, рухової активності дітей та враховано вікові особливості здобувачів дошкільної освіти. Гранично допустиме навчальне навантаження на здобувача дошкільної освіти у закладі дошкільної освіти відповідає віковій групі.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Напрям оцінювання** | **Вимога/правило організації освітніх і управлінських процесів закладу освіти та внутрішньої системи забезпечення**  **якості освіти** | **Критерії оцінювання** | **Індикатори оцінювання** | **Рівні** | | | |
| **високий** | **достатній** | **потребує**  **покращення** | **низький** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |  |  |  |  |
| 2.  Здобувачі дошкільної освіти.  Забезпечення всебічного розвитку дитини дошкільного віку, набуття нею життєвого соціального досвіду | 2.1. Дотримання вимог державного стандарту | 2.1.1. У закладі дошкільної освіти реалізується державний стандарт | 2.1.1.1. Організовується освітній процес відповідно до освітньої програми (програм) що повністю забезпечує реалізацію державного  стандарту |  | + |  |  |
| 2.1.1.2. Організація освітнього процесу у закладі дошкільної освіти сприяє набуттю дитиною ключових компетентностей відповідно до освітніх напрямів, визначених інваріантною складовою державного стандарту |  | + |  |  |
|  |  | 2.1.1.3. Створюються умови для реалізації варіативної складової державного стандарту, для впровадження додаткових організаційних форм освітнього  процесу – гуртки, студії, секції (за згодою батьків та з урахуванням індивідуальних особливостей здобувачів дошкільної освіти) |  | + |  |  |
| 2.1.2. У закладі дошкільної освіти здійснюється внутрішній моніторинг розвитку компетентностей здобувачів дошкільної  освіти | 2.1.2.1. Здійснюється аналіз розвитку компетентностей здобувачів дошкільної освіти, приймаються відповідні управлінські рішення щодо корекції освітнього процесу і розвитку здобувача |  | + |  |  |
| 2.2. Організація життєдіяльності здобувачів дошкільної освіти у закладі | 2.2.1. У закладі дошкільної освіти забезпечено дотримання розпорядку дня | 2.2.1.1. Розпорядок дня здобувачів дошкільної освіти у вікових групах відповідає гігієнічним нормам щодо тривалості сну, організації різними видами  діяльності та відпочинку, у тому числі навчальних занять, тривалості перебування на свіжому повітрі, рухової активності, кратності приймання  їжі |  | + |  |  |
| 2.2.1.2.Гранично допустиме навчальне навантаження відповідає віку здобувачів дошкільної освіти |  | + |  |  |

ВИСНОВКИ

Рівні оцінювання за вимогами

2.1. Дотримання вимог державного стандарту – достатній ( 12:4=3)

2.2. Організація життєдіяльності здобувачів дошкільної освіти у закладі – достатній (6:2=3)

Потреби в удосконаленні всебічного розвитку дитини дошкільного віку, набуття нею життєвого соціального досвіду:

-підбір уніфікованого інструментарію для здійснення моніторингу досягнень дітей дошкільного віку.

* розширити спектр надання додаткових освітніх послуг.

Шкала визначення рівнів оцінювання:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1,0-1,65 | 1,66-2,65 | 2,66-3,60 | 3,61-4.0 |
| низький | рівень, що вимагає покращення | достатній | високий |

За результатами самооцінювання освітніх і управлінських процесів за напрямом оцінювання «Здобувачі дошкільної освіти. Освітній процес і компетентності дітей» педагогічною радою прийнято рішення – визнати діяльність ЗДО за даним напрямом самооцінювання як *достатній.*

***Адміністративно – господарська діяльність****.* Виконання завдань адміністративно-господарської роботи сприяло покращенню матеріально-технічної бази садочка, забезпеченню належного функціонування всіх систем закладу.

Приведено у відповідність до вимог територію дитячого садка: оформлено ігрові майданчики груп, силами творчих педагогів та їх помічників зроблено ландшафтний дизайн квітників, завезено пісок. Матеріально-технічний стан  групових приміщень відповідає нормам санітарно-гігієнічного забезпечення. Групи укомплектовані м’яким і твердим інвентарем, іграшками, відповідно «Примірного переліку ігрового та навчально-дидактичного обладнання для закладів дошкільної освіти» від 19 грудня 2017 року № 1633 (МОН).

  Із серпня 2024 року у закладі ведеться тепломодернізація, проводяться зовнішні роботи ремонту будівлі та території; у закладі проведені косметичні ремонти приміщень. Кожна дитина індивідуально забезпечена: меблями, постільною білизною, паперовими рушниками. Кухонний посуд для отримання страв з харчоблоку відповідає вимогам інструкції з організації харчування. Столовий посуд для харчування дітей у групах забезпечений у достатній кількості, естетичний, в хорошому стані.   Посуд, меблі, постільна білизна, марковані згідно санітарно-гігієнічних вимог. Достатньо інвентарю для прибирання приміщень, який маркований та правильно зберігається.

Заклад підключений до мережі Інтернет та забезпечений технічними засобами навчання: комп’ютерами, принтерами, ксероксами, мультимедійним комп’ютерним проектором з екраном, музичним центром, тощо.

Виконанню завдань річного плану також сприяли проведені виробничі наради, загальні збори колективу, наради при керівнику.

Працівники закладу дошкільної освіти обізнані з вимогами охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правилами поведінки в умовах надзвичайних ситуацій і дотримуються їх, розроблені плани дій в разі нещасних випадків.

Матеріали щодо проведення атестації робочих місць за умовами праці є в наявності, заплановано проведення згідно плану на травень 2025 року.

Інструктажі, навчання з охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій із працівниками закладу та здобувачами освіти проводяться систематично (згідно з вимогами законодавства про охорону праці та планом роботи закладу освіти). Керівником ЗДО контролюються відповідні питання; призначено відповідальних осіб з охорони праці, пожежної безпеки, проведення інструктажів. Ведуться всі необхідні журнали.

За період 2024-2025 рр. травм виробничого та невиробничого характеру не зафіксовано, алгоритм дій під час нещасних випадків розроблено та всі його дотримуються.

Отже, у закладі здійснюються всі визначені законодавством інструктажі, проте загалом робота щодо безпеки життєдіяльності, попередження травматизму потребує вдосконалення.

***Внутрішня система оцінювання якості освітньої діяльності.***

***Організація харчування.*** Раціональний режим харчування, збалансованість раціону є основними умовами для підвищення опору дитячого організму до захворювань, для нормального росту і розвитку дітей, які виховуються у ЗДО. Велика та щоденна робота у нашому закладі проводилася з організації харчування дітей  відповідно до регламентуючих документів: постанова КМУ від 24.03.2021 № 305 «Про затвердження норм та Порядку організації харчування у закладах освіти та дитячих закладах оздоровлення та відпочинку (із змінами)»; наказ Міністерства аграрної політики та продовольства України від 01.10.2012 № 590 «Про затвердження вимог щодо розробки, впровадження та застосування постійно діючих процедур, заснованих на принципах системи управління безпечністю харчових продуктів (НАССР)».

Відповідно  до вимог даної постанови фізіологічні потреби  дітей в основних продуктах при трьохразовому  харчуванні становлять:

* 1-4 роки **-** Б:Ж:В - 48:41:183;
* від  1-4 років становить 1115-1315 калорій.
* 4-6 (7) років  - Б:Ж:В - 54:51:228;
* кількість калорій від 4-6 (7) становить  1360-1615 калорій.

Із введенням нового чотирьохтижневого сезонного  меню, яке  погоджується з Держпродспоживслужбою, в раціоні  дітей збільшиться   кількість різноманітних сезонних овочів та фруктів, свіжих, заморожених, сушених, а також  зелені відповідно  до  встановлених  норм, частота їх включення на сніданок, обід і вечерю. Готові  страви будуть  містити обмежену  кількість солі, цукру та жиру. Картопля у вигляді окремої  страви буде пропонуватись не більще двох разів на  тиждень. Також  пропонуватимуться у харчуванні дітей каші та макаронні вироби у вигляді  самостійних  страв та гарнірів, перевага  надаватиметься кашам з великим вмістом харчових волокон.

Соки – фруктові, овочеві, ягідні без додавання цукру - 2 рази на тиждень на сніданок або вечерю.

Заклади освіти, які надають послуги з харчування, відповідно до законодавства  зобов’язані впровадити систему управління безпечністю харчування НАССР.  НАССР  у навчальних закладах – важливий інструмент для контролю безпеки харчування. Адміністрація закладу продовжувала впровадження та постійно підтримувала функціонування принципів системи HACCP на харчоблоці. Головні завдання системи НАССР, які здійснювалися у нашому закладі у минулому навчальному році це - аналіз небезпек і проведення поетапного контролю за всіма етапами приготування страв і продуктів харчування, починаючи від прийому продуктів на склад і до моменту подачі готової страви.

Поетапно  здійснюється  покращення  санітарно-технічного стану харчоблоку. У цьому році було придбано новий посуд, миски, контейнери для зберігання сухофруктів, гігрометр психрометричний. Холодильного обладнання на харчоблоці  достатньо.  Харчоблок частково забезпечений окремими холодильниками та морозильними камерами для м’ясної продукції, рибної,   молочної, і холодильник для збереження продуктів, які видані з комори для приготування їжі в харчоблоці. Холодильники забезпечені термометрами.

Організація харчування дітей у закладі здійснюється сестрою медичною Пащенко Т.Д. У закладі забезпечений щоденний контроль за роботою харчоблоку, дотриманням технології приготування страв, закладкою продуктів, безпечністю і якістю готової продукції. Аналізуючи виконання норм з розрахунку фактичного споживання продуктів однією дитиною за основними продуктами (крупи, бобові, макаронні вироби, овочі, фрукти м’ясо, риба, олія, масло вершкове, сметана, сир, сир твердий, яйця, картопля, хліб цільнозерновий, соки) показник норм становить за 2024 рік - 65%.  Враховуючи ціну дітодня та зростання цін на продукти харчування не у повному обсязі у раціоні дітей: сир кисломолочний -40 %, риба – 20%, м’ясні вироби – 15%, фрукти свіжі – 60%, молоко – 40%, овочі– 50%, крупи– 15%.

У закладі організація харчування здійснюється за відпрацьованим режимом і графіком харчування, оскільки заклад працює 11 годин, то режим харчування 3-х разовий. Відповідно до типових штатних нормативів закладів дошкільної освіти  наш заклад повністю укомплектовано працівниками, які здійснюють організацію харчування:

* шеф-кухар – 1;
* кухарі – 2;
* підсобні робітники – 2;
* комірник – 1.

З працівниками харчоблоку були проведені заняття, згідно плану тематичних навчань, зокрема на теми:

* «Про правила поводження із ймовірним фізичним забрудненням продуктів харчування»,
* «Про умови праці працівників харчоблоку  в умовах адаптивного карантину»,
* «Правила зберігання та використання хімічних сполук та речовин у зонах поводження з харчовими продуктами»,
* «Новий порядок організації харчування та нові норми харчування» та інші.

У закладі здійснювався контроль за дотриманням гігієнічних вимог під час організації харчування дітей у групах, проводилась робота щодо формування культурно-гігієнічних навичок та навичок культури поведінки дітей у процесі прийому їжі. Працівники груп у чистому санітарному одязі (халат, фартух, хустка), доставляють їжу у групи лише у промаркованих, закритих кришками відрах і каструлях. Створено умови для формування культурно-гігієнічних навичок здобувачів дошкільної освіти. За дитиною закріплено постійне місце за столом, розмір стола та стільця відповідає до зросту дитини. Перед кожним прийомом їжі стіл сервірують згідно з меню.

У ЗДО з 01 січня 2025 року встановлена грошова норма вартості харчування одного дня на 1 дитину:

* віком від одного до чотирьох років – 50,00 грн. (п’ятдесят гривень);
* від чотирьох до шести (семи) років – 68,00 грн. (шістдесят вісім гривень).

Батьківська плата за харчування встановлена у розмірі 75% від вартості харчування:

* віком від одного до чотирьох років – 37,50 грн. (тридцять сім грн, п’ятдесят коп.);
* від чотирьох до шести (семи) років – 51.00 грн. (п’ятдесят одна грн).

При організації харчування вихованців закладу здійснювався соціальний захист пільгових категорій дітей.

***Медичне обслуговування.*** Медичне обслуговування закладу забезпечується старшою медичною сестрою КЗ «ЗДО № 29 ВМР» Тетяною Пащенко (1,5 ставки).

Функціонує медичний кабінет, у якому наявне обладнання та вироби медичного призначення для надання невідкладної медичної допомоги, є достатньо лікарських засобів.

У закладі проводилися заходи щодо дотримання протиепідемічного режиму. Наявний ізолятор, розміщений на першому поверсі. У разі виявлення ознак інфекційної хвороби у дитини, її ізолюють від здорових дітей. У закладі освіти (в окремих групах) проводилися, при потребі, обмежувальні протиепідемічні заходи: вимірювання температури дітей 2 рази на день, щоденна дезінфекція приміщень. У приміщеннях встановлено бактерицидні лампи; дезінфекція приміщень бактерицидними лампами проводиться за відсутності дітей та працівників відповідно до інструкції. В інформаційних куточках груп наявна інформація про інфекційні захворювання дітей дошкільного віку.

Проводиться санітарно-просвітницька робота з усіма учасниками освітнього процесу з БЖД та здорового способу життя в реаліях сьогодення. В інформаційних куточках висвітлено питання щодо:

* безпеки дітей та дорослих на випадок надзвичайної ситуації;
* раціонального харчування здобувачів дошкільної освіти;
* загартування та здорового способу життя;
* оздоровчо-фізкультурних заходів.

***Безпека життєдіяльності учасників освітнього процесу.*** Упродовж 2024/2025 навчального року у закладі проводилася системна робота з *цивільного захисту, охорони праці та безпеки життєдіяльності:*

- ретельно опрацьовується нормативно-правова база щодо діяльності ЗДО в умовах воєнного стану;

- розроблені, затверджені та обліковані інструкції з охорони праці;

- щороку визначається готовність закладу до нового навчального року, осінньо-зимового періоду;

- організовано проходяться медичні огляди працівників;

- розроблені та поетапно виконуються комплексні плани-заходи з охорони праці, цивільного захисту та пожежної безпеки;

- оновлені відповідно до сучасних реалій посадові інструкції для педагогічних працівників та інших служб з комплексом завдань з охорони праці та безпеки життєдіяльності, цивільного захисту в умовах правового режиму воєнного стану.

Охорона та зміцнення здоров’я дітей, формування звички до здорового способу житття, цивільний захист - були і залишаються актуальними та першочерговими завданнями дошкільного закладу. Створення безпечного освітнього середовища - одне з першочергових завдань ЗДО, виконання якого реалізує право на безпечні та нешкідливі умови розвитку, навчання і виховання в умовах війни. Цим займаються спільними зусиллями керівник закладу освіти, вихователь-методист, педагогічні працівники, батьки вихованців, громадськість. До колективу закладу доведені чіткі інструкції щодо реагування на небезпечні ситуації, загрози, план евакуації. Проведені інструктажі.

З колективом закладу опрацьовані важливі матеріали з цивільного захисту, які періодично розміщувалися на сайті ЗДО та у вайбер-групах. Особлива увага приділялася впровадженню чітких алгоритмів дій у разі небезпеки, організації безпечного освітнього простору у закладі, обладнанню укриттів відповідно до вимог і рекомендацій ДСНС та комфортного перебування в укриттях учасників освітнього процесу.