***Узагальнена таблиця***

***визначення пріоритетних напрямів розвитку інклюзії в ЗДО з пропозиціями станом на травень 2025 року***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Індикатори*** | ***Середній бал*** | ***Пропозиції*** | |
| **Напрям А. Розвиток інклюзивної культури** | | | | |
| **А-1.1** | *Кожен відчуває, що йому раді в ЗДО* | **3.5** | *- сприяти співпраці з департаментом освіти;*  *- залучати місцеву громаду до організації безпечного інклюзивного середовища;*  *- проводити просвітницьку роботу серед дошкільників.* | |
| **А-1.2** | *Діти допомагають один одному* | **3** |
| **А-1.3** | *Співробітники працюють у партнерстві один з одним* | **3.5** |
| **А-1.4** | *Педагоги та діти ставляться один до одного з повагою* | **4** |
| **А-1.5** | *Педагоги та батьки співпрацюють один з одним* | **3.8** |
| **А-1.6** | *Педагоги пов’язують навчальний досвід з досвідом, який дитина отримує вдома* | **3.8** |
| **А-1.7** | *Персонал навчального закладу та представники управління освіти співпрацюють* | **2.7** |
| **А-1.8** | *Місцева громада залучена до роботи з навчальним закладом* | **2.7** |
| **А-2.1** | *Усі працівники навчального закладу віддані ідеям інклюзії* | **3.3** |
| **А-2.2** | *Від усіх дітей очікують високих досягнень* | **3.7** |
| **А-2.3** | *Усіх дітей цінують однаково* | **4** |
| **А-2.4** | *Навчальний заклад дає дітям можливість почуватись добре* | **3.6** |
| **А-2.5** | *Навчальний заклад дає батькам можливість почуватись добре* | **3.6** |
| **А-1** | *Створення спільноти* | **4** |
| **А-2** | *Розвиток інклюзивних цінностей* | **4** |
| **Напрям Б. Розробка інклюзивної політики** | | | | |
| **Б-1.1** | *Призначення співробітників та їх посадове підвищення здійснюються на справедливій основі* | **3.75** | *- працювати над безбар’єрністю закладу;*  *- питання різноманітності мови (крім англійської), розглянути після війни;*  *- проводити просвітницьку роботу серед мешканців громади поблизу ЗДО.* | |
| **Б-1.2** | *Усім новим співробітникам допомагають адаптуватись у колективі навчального закладу* | **3** |
| **Б-1.3** | *Навчальний заклад прагне до того, щоб його відвідували всі діти, які живуть поблизу* | **2.2** |
| **Б-1.4** | *Навчальний заклад доступний для всіх людей* | **2.6** |
| **Б-1.5** | *Усім новим дітям допомагають адаптуватися у навчальному закладі* | **3.3** |
| **Б-1.6** | *Педагоги допомагають дітям під час переходу в інші навчальні заклади* | **3.4** |
| **Б-2.1** | *Усі види підтримки, що надаються навчальним закладом , координуються* | **3.1** |  | |
| **Б-2.2** | *Підвищення професійної кваліфікації співробітників допомагає їм краще реагувати на різноманітність потреб дітей* | **3.5** |
| **Б-2.3** | *Політика навчального закладу для дітей з особливими освітніми потребами інклюзивна* | **2.7** |
| **Б-2.4** | *Подолання бар’єрів на шляху навчання й повноцінної участі в діяльності ЗДО регулюється відповідними нормативними документами в галузі дошкільної освіти* | **3.1** |
| **Б-2.5** | *Результатами підтримки дітей, рідна мова яких є відмінною від державної, користуються всі діти навчального закладу* | **2.9** |
| **Б-2.6** | *Результатами підтримки дітей з порушеннями поведінки користуються всі діти навчального закладу* | **2.5** |
| **Б-2.7** | *Зниження випадків, що ведуть до виключення дітей, які розглядаються як діти з проблемною поведінкою* | **3** |
| **Б-2.8** | *Знижені бар’єри, що заважають відвідуванню дітьми занять у навчальному закладі* | **3.3** |
| **Б-2.9** | *Випадки неуважного та нешанобливого ставлення мінімізовано* | **3** |
| **Б-1** | *Розвиток ЗДО для всіх* | **3.3** |
| **Б-2** | *Організація підтримки різноманітності* | **3** |
| **Напрям В -Запровадження інклюзивної практики** | | | | |
| **В-1.1** | *Навчальні види діяльності плануються з врахуванням потреб усіх дітей* | | **3.5** | *- придбати планшет для роботи з дітьми з ООП;*  *- провести навчання з педагогами щодо дозованої допомоги дітям;*  *- батькам дітей з ООП подавати не лише інформацію про навчання і розвиток, ай про можливості і ресурси місцевої громади.* |
| **В-1.2** | *Навчальні види діяльності заохочують дітей до спілкування* | | **3.6** |
| **В-1.3** | *Заохочується участь кожної дитини у процесі навчання* | | **3.8** |
| **В-1.4** | *Види діяльності, що розвивають розуміння відмінностей між людьми* | | **3.5** |
| **В-1.5** | *Види діяльності попереджають виникнення стереотипів* | | **3.3** |
| **В-1.6** | *Діти беруть активну участь у грі та навчанні* | | **3.8** |
| **В-1.7** | *Діти співпрацюють у грі та навчанні* | | **3.5** |
| **В-1.8** | *Оцінювання допомагає покращити и досягнення усіх дітей* | | **3.7** |
| **В-1.9** | *Педагоги створюють спокійну атмосферу, що будується на стосунках взаємоповаги* | | **3.5** |
| **В-1.10** | *Педагоги розробляють навчальні плани, переглядають їх та діють у партнерстві* | | **3.4** |  |
| **В-1.11** | *Асистенти педагогів надають підтримку у грі, навчанні й повноцінній участі всіх дітей* | | **3.5** |
| **В-1.12** | *Усі діти беруть участь у різних видах діяльності* | | **3.6** |
| **В-2.1** | *Навчальний заклад добре забезпечений, щоб заохочувати гру , навчання та участь* | | **3.6** |
| **В-2.2** | *Ресурси розподіляються на справедливій основі* | | **3.2** |
| **В-2.3** | *Відмінності між дітьми використовуються як ресурси для підтримки гри , навчання та участі в них* | | **3.4** |
| **В-2.4** | *Досвід педагогів використовується повністю* | | **3.8** |
| **В-2.5** | *Педагоги створюють спільні ресурси для підтримки гри, навчання та участі дітей* | | **3.7** |
| **В-2.6** | *Ресурси місцевої громади відомі та використовуються* | | **2.8** |
| **В-1** | *Управління освітнім процесом та грою* | | **3.8** |
| **В-2** | *Модернізація ресурсів* | | **3.2** |
|  | **Середній бал самооцінювання** | | **3.3** |  |